



Schoolgids

2023-2024

Inhoudsopgave

De school	0
Waar de school voor staat	0
De organisatie van het onderwijs	3
De zorg voor de kinderen	5
De leerkrachten en de directie	12
De ouders/verzorgers	13
De ontwikkeling van het onderwijs in de school	15
De resultaten van het onderwijs	17
School en vakantietijden	18
Algemene informatie Stichting Roobol	20

Welkom

De basisschool is een stukje van je leven. Voor ouders en voor kinderen. Jarenlang is er diezelfde weg van huis en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Door middel van deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school. Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen. Mocht u nog vragen hebben, dan bent u altijd van harte welkom.

Jelle Dijkma
Directeur o.b.s. It Twaspan

1. De school

Openbare basisschool "It Twaspan"

Skoalstrjitte 4

9287 LV Twijzelerheide

Tel. 0511 – 443128

ittwaspan@roobol.fr

www.obstwaspan.nl

1.1 Richting

It Twaspan is een school voor openbaar basisonderwijs. Een openbare school is toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof of levensovertuiging.

Het bestuur van de school wordt gevormd door de stichting Roobol. Hierin zijn openbare basisscholen van de gemeenten Achtkarspelen, verschillende scholen van Noardeast Fryslân en Dantumadeel vertegenwoordigd.

1.2 Situering van de school

It Twaspan staat in een kindvriendelijke, rustige woonwijk. De school is gemakkelijk bereikbaar, lopend of op de fiets. Het plein komt niet rechtstreeks op de weg uit, wat bevorderlijk is voor de veiligheid.

1.3 Schoolgrootte

Op februari 2023 telde It Twaspan 48 leerlingen. De leerlingen zijn tijdens schooljaar 2023-2024 verdeeld over de combinatiegroepen 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. De school heeft 6 (parttime) leerkrachten, 1 (parttime) onderwijsassistente en een directeur zonder lesgevende taken. Eén van de leerkrachten is intern begeleider. Zij coördineert de zorg hulp voor die leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast werken een aantal vakdocenten op It Twaspan, te

weten de native speaker (Engelse juf), de leerkracht voor godsdienstonderwijs en de leerkracht voor Humanistisch Vormings Onderwijs en leerkrachten van de Wâldsang die de muzieklessen verzorgen.

1.4 Directie

De directeur van de school is Dhr. J. Dijkma. Hij is op maandag, woensdag en op vrijdagmiddag op It Twaspan aanwezig.

Als u bij afwezigheid van de directie toch met dringende zaken zit, kunt u zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht van uw kind.

1.5 Vergaderingen

De teamvergaderingen vinden één keer per twee weken plaats. Teamvergaderingen en nascholing vinden veelal buiten de schooltijden plaats.

1.6 Studenten

Geregeld lopen er studenten van de PABO en andere opleidingen stage op onze school. Natuurlijk blijft de groepsleerkracht de eindverantwoordelijke persoon voor de groep leerlingen waar hij/zij aan lesgeeft.

2. Waar de school voor staat

2.1 Uitgangspunten

- De school wil een goede samenwerking vormen tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Dit vormt een basis voor een goed schoolklimaat. Een goede school maak je met zijn allen.
- We gaan op It Twaspan uit van samenwerken. Dit staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.

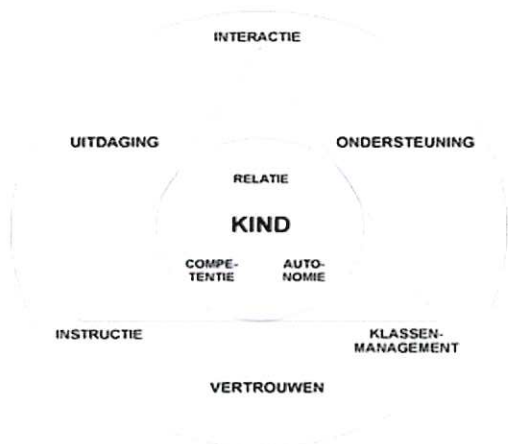
- We hanteren daarbij omgangsvormen en staan open voor andere opvattingen, meningen en geloofsovertuigingen.
- Het samen leren, samen werken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel. Daarom werken we met moderne methoden en onderwijsmiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig werken en samenwerkend leren mogelijk maken. Binnen onze werkwijze van zelfstandig werken stimuleren wij een kritische en actieve leerhouding.
- We stellen ons actief op, om achterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verkleinen.
- Vanuit een veilige leeromgeving, leren we vaardigheden aan op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied. Dit met het doel, kinderen te laten groeien tot individuen die zelfstandig en evenwichtig kunnen functioneren.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnasys volgen we de ontwikkelingen van alle leerlingen nauwlettend. Naar aanleiding daarvan kunnen we zorg op maat geven aan iedere leerling.
- We willen goede contacten onderhouden met het voortgezet onderwijs en daar waar nodig het speciaal basisonderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo gemakkelijk mogelijk te maken. Daarnaast schakelen wij indien nodig externe hulp of dienstverlenende instanties in voor kinderen en ouders.

2.2 Visie

“Ieder mens, ieder kind is uniek”

We maken gebruik van drie basisbehoefes van: Relaties, autonomie en competenties.

Deze 3 basisbehoefes vormen de basis voor het pedagogisch klimaat op It Twaspan.



Mensen, kinderen, maken binnen hun eigen ontwikkeling voortdurend keuzes. Als school, als leerkrachten helpen wij kinderen in het maken van de keuzes en wij ondersteunen ze daarbij; Mensen, kinderen verschillen van elkaar in aanleg, interesses, karakter, enz. Ons onderwijs houdt daar rekening mee. De samenleving verandert voortdurend en mensen veranderen mee. Onze school is een dynamische organisatie die mee

verandert en zich voortdurend aanpast aan de nieuwe eisen die de samenleving stelt.

Relatie: Leerkrachten bevorderen dat alle leerlingen zich veilig en aanvaard voelen. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. De omgang van volwassenen met kinderen in school kenmerkt zich door een uitnodigende houding, kindvriendelijkheid en gelijkwaardigheid.

Respect: Kinderen en volwassenen tonen in hun houding en gedrag respect voor elkaar. We hanteren respectvolle omgangsvormen en staan open voor andere opvattingen, meningen en geloofsovertuigingen.

Competentie: Kinderen en volwassenen ondersteunen elkaar en versterken elkaar bij het gevoel opgewassen te zijn tegen de eisen die we aan elkaar stellen en die de omgeving ons stelt. Het versterken van het zelfvertrouwen bij alle leerlingen.

Autonomie: Leerkrachten bevorderen bij alle leerlingen zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Mensen willen hun lot in eigen hand hebben, zelf keuzes maken, initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid dragen.

Eerlijkheid: Kinderen en volwassenen gaan op een eerlijke manier met elkaar om en hebben een open communicatie naar elkaar toe.

Betrokkenheid: Betrokkenheid bij een ieders welbevinden heeft een positieve waarde bij de communicatie. De school wil een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen, ouders en bestuur. Dit vormt een basis voor een goed schoolklimaat. Een goede school maak je met z'n allen.

Laagdrempeligheid: Mensen horen geen enkele vrees te hebben, om met voor hen belangrijke zaken naar voren te komen.

2.2.1. Vreedzame school

We hechten veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een leerling goed in zijn/haar vel zit kan er pas optimaal gepresteerd worden. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we methode “De Vreedzame School”. Op onze school leren de kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar en verdraagzaam te zijn. De Vreedzame school streeft ernaar om kinderen te leren:

1. Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
2. Op een democratische met elkaar beslissingen te nemen.
3. Constructief conflicten op te lossen.
4. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
5. Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Daarnaast komt schoolhond Yarah alle woensdagen op school.

Een **schoolhond** troost, helpt en luistert. Zij geeft kinderen meer zelfvertrouwen en helpt ze zich op hun gemak te voelen. Op deze manier krijgen de leerlingen meer plezier en zelfvertrouwen in het lezen. Yarah helpt kinderen duidelijk te communiceren met hun klasgenoten.

2.2.2. Trije Talige Skoalle

Sinds een viertal jaar is It Twaspan een gecertificeerde Trije Talige Skoalle.

In de praktijk betekent dit dat op vooraf vastgestelde dagdelen Fries, Nederlands en in groep 7/8 Engels de voertaal in de groep is. In de groepen 1 t/m 6 krijgen de leerlingen 45 minuten per week Engelse les. De Engelse lessen worden verzorgd door de eigen groepsleerkracht, ondersteund door een native speaker. (Engelstalige juf)

Een drietal argumenten heeft ons doen besluiten een gecertificeerde Trije Talige Skoalle te zijn:

- De prestaties ten aanzien van het Nederlands in de groepen 8 liggen op landelijk niveau. Meer Engels en Fries gaan dus niet ten koste van het Nederlands.
- Drietalig onderwijs zorgt ervoor dat de leerlingen beter scoren op lezen en schrijven in de Friese taal.
- De leerlingen van drietalige scholen gaan gemakkelijker om met Engels. Een groot voordeel in een wereld waarin Engels de belangrijkste taal is.

Meer talen, meer toekomst.

2.2.3. Zelfstandig werken

Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leraar werken. In de praktijk houdt dit in dat er in de klassen wordt gewerkt met een planbord of met taakkaarten, waarop duidelijk te lezen/ zien valt welke taken zelfstandig uitgevoerd kunnen/moeten worden en voor welke lessen de instructie van de groepsleerkracht noodzakelijk zijn. Om het zelfstandig werken goed te kunnen laten verlopen, beschikt elke groep over diverse materialen hiervoor.

2.2.4. Samenwerkend leren

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door allerlei coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

2.2.5. Kerndoelen van het basisonderwijs

We staan op het standpunt, dat kinderen de elementaire basisvaardigheden moeten leren. Deze staan omschreven in de kerndoelen. Vervolgens moeten de kinderen deze basisvaardigheden leren gebruiken om nieuwe kennisreinen te verkennen en nieuwe inzichten te ontwikkelen. We maken gebruik van moderne lesmethoden die de kerndoelen volledig dekken. Het streven is om iedereen deze kerndoelen te laten halen. Voor kinderen die moeite met de leerstof hebben, streven we er tenminste naar het niveau van eind groep 6 te bereiken. In dat geval zal voor deze leerling een individuele leerlijn opgesteld moeten worden. Vanzelfsprekend wordt dit te allen tijde besproken met de ouders.

2.3 Het klimaat (en de missie) van de school

Een school met een goede, open sfeer is erg belangrijk voor kinderen en hun ouders. Kinderen moeten zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter. Ook ouders moeten zich thuis voelen op school. Contacten met leerkrachten en/of directie moeten in een sfeer van vertrouwen plaatsvinden. We willen dat alle betrokkenen in onze school (leerkrachten, leerlingen en ouders) met respect met elkaar omgaan. Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren binnen de organisatie van onze school: als hulpouder, als lid van de medezeggenschapsraad, als lid van de ouderraad enz. Voor ouders bestaat altijd de gelegenheid om te komen praten over de ontwikkeling of vorderingen van hun kind.

Toezicht op burgerschap en sociale integratie

Bij ons op school draait alles om de leerlingen, leerkrachten en ouders. De kwaliteit van hun leven en voor de leerlingen de vorming van een stevig fundament voor hun latere sociale en maatschappelijk leven is essentieel.

Zo werken wij:

- Aan de brede vorming van kinderen;
- Een schoolklimaat waarin opvoeding en onderwijs samengaan;
- Respect en vertrouwen in elkaar;
- Aan het vergroten van de veiligheid;

Vanuit deze visie mogen de kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren ze op een plezierige, verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. Het gaat om ervaringen in de school waarbij de leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hun in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap.

Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter.

In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze school geeft daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Schoolorganisatie

Organisatie:

De organisatie van de school is vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids. Het schoolplan (2023-2027) ligt op school ter inzage.

De groepen:

De indeling van de groepen is op basis van combinatiegroepen.

Tijdens schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt met de volgende combinatiegroepen:

- Groep 1/2
- Groep 3/4/5
- Groep 6/7/8

3.2 Schoolorganisatie

In principe doorlopen alle kinderen op onze school acht jaar basisonderwijs, waarbij wordt uitgegaan van een basisprogramma per fase. Na acht jaar beheersen de leerlingen de kerndoelen zoals die voor het basisonderwijs zijn vastgesteld.

Op onze school wordt het onderwijs (veelal) passend aangeboden. Opvallende leerlingen krijgen in overleg met ouders/verzorgers aangepaste leerdoelen.

Een leerling die langzamer door de leerstof gaat moet in ieder geval in acht jaar basisonderwijs de leerdoelen t/m groep 6, kunnen halen, om adequaat in de schoolsituatie te kunnen worden begeleid. Leerlingen die sneller door de leerstof gaan krijgen verrijkings- of verdiepingsstof. Soms zou het kunnen zijn dat de leerling een jaargroep worden doorgeschoven. Dit vanzelfsprekend natuurlijk in overleg met de betreffende ouders.

3.3.1 Activiteiten in groep 1 en 2

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, werken we in groep 1 en 2 met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys. Iedere kleuter kan hierbij werken volgens een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij hun belevingswereld. Bij de de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys wordt er middels verschillende activiteiten gewerkt aan de volgende doelen: taal, rekenen, visueel ruimtelijk, motoriek, wereldoriëntatie en sociaal-emotioneel. De leerkracht zorgt iedere week voor nieuwe activiteiten, die aansluiten bij het niveau van de kinderen en bij de interesses van de kinderen. Spelenderwijs worden zo alle doelen eigen gemaakt.

3.3.2. Basisvaardigheden

In groep 3 worden de eerste beginselen van lezen aangeleerd. We gebruiken daarvoor de methode “**Veilig Leren Lezen**” (Kim versie). Het leren lezen gebeurt met gebruik van veel spel- en plaatmateriaal, werkboeken, leesboekjes en een digitaal lesprogramma wat op het digitale schoolbord kan worden geprojecteerd.

Klinkers

Klinkers is de schrijfmethode die we gebruiken. Van de methode Klinkers hanteren we veelal het blokschrift. Daarnaast besteedt Klinkers veel aandacht aan een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep.

Taal/spelling op Maat

Onze taalmethode heet Taal op Maat en voor spelling gebruiken we de methode Spelling op Maat. Taal op Maat en Spelling op Maat vormen samen een complete leerlijn voor groep 4 t/m 8 die het hoogste resultaat voor elke leerling oplevert. Taal op Maat bevat vier taaldomeinen te weten, schrijven, woordenschat, kijk op taal en luisteren en spreken. De lessen van Spelling op Maat worden per spellingscategorie aangeboden

Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 leren de kinderen naast technisch lezen ook begrijpend/studerend lezen. In de loop van de leerjaren worden de lessen en de vragen moeilijker en uiteindelijk zullen de leerlingen van de hoogste groepen bezig zijn met studerend voor begrijpend/studerend lezen. Voor Begrijpend/Studerend lezen maken we gebruik van de techniek van Close Reading. Deze teksten worden vanaf groep 4 door de groepsleerkracht behandeld. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel.

Getal en ruimte

Rekenen wordt op it Twaspan geleerd middels de Rekenmethode Getal en ruimte. Getal & Ruimte Junior onderscheidt drie soorten rekendoelen: rekenvaardigheid (weten), rekengebruik (toepassen) en rekeninzicht (verdiepen). Rekenvaardigheid is het kunnen oplossen van kale rekenopgaven. Bij rekengebruik gaat het om wat je ermee kunt doen. Rekeninzicht betekent inzicht in rekenbewerkingen en de onderbouwing daarvan. Rekeninzicht is bijvoorbeeld kritisch nadenken over een rekenprobleem. In de 21e eeuw, waarin computers veel rekenwerk overnemen, is met name rekengebruik en rekeninzicht nodig. Om die doelen te bereiken moet de rekenvaardigheid goed ontwikkeld zijn. Getal & Ruimte Junior besteedt veel aandacht aan alle drie rekendoelen. Getalbegrip en de basisvaardigheden staan aan het begin van een week centraal. Het toepassen, het rekenen in context, wordt daarna aangeboden met een stappenplan. Regelmatig worden in de les ook vragen gesteld die het inzicht vergroten. De drie rekendoelen worden apart van elkaar getoetst.

Wereld oriënterende vakken

Wereldoriëntatie bestaat uit de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.

Al deze vakken zijn verenigd in de methode Blink bij de groepen 3 t.m. 8. Leerlingen worden met deze methode uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. De lesmaterialen van Blink maakt leerlingen nieuwsgierig en de leerlingen worden uitgedaagd zoveel mogelijk zelf op onderzoek uit te gaan met de leerkracht als ondersteuner.

.Godsdienstonderwijs/Humanistisch

Vormingsonderwijs

Vanaf groep 5 wordt Godsdienstonderwijs en Humanistisch Vormingsonderwijs aangeboden.

De groepen 5 en 6 krijgen één les godsdienstonderwijs per week. De groepen 7 en 8 krijgen een les humanistisch vormingsonderwijs per week.

GVO: wil kinderen kennis laten maken met de hoofdkenmerken van het christelijk geloof, vanuit een oecumenische visie. Daartoe behoren Bijbelverhalen, de Christelijke feestdagen, andere gedenkdagen en gebruiken en symbolen.

HVO: wil vanuit de humanistische visie kinderen leren creatief om te gaan met waarden en normen. Het wil ze stimuleren zelf een oordeel te vormen. Oriëntatie op de waarden gelijkwaardigheid, verbondenheid, vrijheid, verdraagzaamheid, zelfbestemming en autonomie staan daarbij centraal.

Vrijstelling voor bepaalde onderwijsactiviteiten (GVO/HVO)

Op It Twaspan wordt het vak godsdienst en/of levensbeschouwelijk onderwijs onderwezen door een leerkracht GVO dan wel HVO. Het is mogelijk om een vrijstelling te krijgen van deze activiteiten. Kinderen van ouders, die bezwaar hebben tegen het volgen van de lessen Godsdienstig Vormingsonderwijs of Humanistisch Vormingsonderwijs krijgen andere lessen onder leiding van de groepsleerkracht.

Engels

In het kader van de Trije Talige Skoalle wordt aan alle groepen van It Twaspan Engelse les gegeven. De Engelse lessen worden verzorgd door de native speaker, bijgestaan door de eigen groepsleerkracht. In de bovenbouw krijgen de leerlingen nog 1 uur Engelse les van de groepsleerkracht.

Op It Twaspan maken we voor het aanleren van de Engelse taal gebruik van de methode Stepping Stones Junior.

Een aantal jaren geleden is obs It Twaspan een gecertificeerde Trije Talige Skoalle geworden.

Frysk

Hiervoor gebruiken we vanaf groep 1 de Friese methode Spoar 8. Spoar 8 is de digitale methode voor Fries voor het basisonderwijs. In Spoar 8 kunnen de leerlingen de Friese taal op meerdere verschillende manieren leren. Er zijn meer wegen die van A naar B leiden.

Expressie activiteiten

Handvaardigheids- en tekenlessen worden in alle groepen gegeven. Op vrijdagmiddag wordt altijd het talentencircuit georganiseerd. Tijdens dit talentencircuit kunnen de leerlingen door middel van verschillende technieken hun talenten naar een hoger niveau tillen.

Veel aandacht wordt tijdens de muzieklessen besteed aan het zingen, het lezen van ritmes, het interpreteren van muziekstukken, en het bespelen van muziekinstrumenten. De muzieklessen worden verzorgd door docenten van cultuurcentrum de Wâldsang in Buitenpost.

Bevordering van sociale redzaamheid

Hoe de leerlingen met elkaar, en met volwassenen omgaan, vinden we op It Twaspan zeer belangrijk. Pesten, samen spelen, discriminatie enz. komen tijdens de lessen over sociale redzaamheid aan bod. Hiervoor maken we gebruik van het methodemateriaal van de "Vreedzame School. Sinds een aantal jaar is it Twaspan een gecertificeerde Vreedzame School.

4 De zorg voor kinderen

Onze school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van dezelfde leeftijd zitten in dezelfde (combinatie)groep. Binnen de groep wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de kinderen. Dit kan betrekking hebben op de keuze van de instructie (verkort, de basisinstructie of verlengde instructie). Ook in de oefenstof kan gedifferentieerd worden (de basistoef of juist wat meer uitdaging of wat minder met meer uitleg). Door middel van de methodische toetsen, het CITO leerlingvolgsysteem, observaties en het dagelijks werk van de kinderen blijven we zicht houden op de voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.1. De opvang van nieuwe leerlingen

Met de ouders van een (mogelijke) nieuwe leerling houdt de directeur een informatief gesprek. In dit gesprek wordt in grote lijnen verteld over onze school en de manier van werken met de kinderen. Aansluitend vindt een rondleiding door de school plaats. Ouders kunnen in alle groepen even kijken en sfeer proeven. Tevens zal tijdens de rondleiding kennis worden gemaakt met de groepsleerkrachten.

Voordat een kind vier jaar wordt mag hij/zij vijf dagdelen komen om te wennen aan het schoolse leven. Op de dag na de vierde verjaardag mag het kind naar school. Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. De meeste kinderen in Nederland gaan vanaf hun vierde verjaardag gewoon naar school.

Als kinderen vijf jaar zijn geworden zijn ze leerplichtig. In bepaalde uitzonderlijke gevallen (anders dan ziekte) kan het voorkomen dat kinderen niet aan de reguliere lessen kunnen of mogen meedoen. De ouders/verzorgers dienen de school hierover schriftelijk in kennis te stellen. In voorkomende gevallen zorgt de school voor vervangende onderwijsactiviteiten.

4.2 Leerlingvolgsysteem

De wijze waarop de leerlingen worden getoetst en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

De methodische toetsen

Na een bepaalde periode gewerkt te hebben aan een aantal onderwerpen wordt de stof afgesloten met een toets. Ieder kind maakt deze en de resultaten worden geregistreerd in toets overzichten die bewaard worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnasys. Op deze overzichten is te zien welk kind de stof goed en minder goed beheerst of aan welk onderwerp tijdens de groepslessen nog extra aandacht besteed moet worden.

Het CITO-leerlingvolgsysteem LOVS

In januari en juni nemen we diverse CITO toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen die de algemene ontwikkeling van kinderen in kaart brengt. De toets geeft een beeld over de

ontwikkeling van het kind, maar ook waar het kind staat ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde worden in de groepen 3 t/m 8 afgenomen. Dit systeem geeft de school ook de mogelijkheid om alle groepsresultaten van verschillende jaren naast elkaar te leggen. Dit zijn de zogenaamde trendanalyses. Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we een leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider

Het bekijken en beoordelen van het werk van de leerlingen wordt dagelijks uitgevoerd door iedere leerkracht. De gegevens over de vorderingen van de leerlingen worden door de groepsleerkrachten geregistreerd. Leerlingenbesprekingen vinden minimaal twee keer per jaar plaats. Deze besprekingen vinden plaats tussen de groepsleerkrachten en de interne begeleider. Onderzoeken, verslagen en bijzonderheden komen in een leerling dossier.

4.3 Leerlingendossier

Van elke leerling worden de gegevens digitaal bijgehouden in het programma Parnassys. Hierin bevinden zich de gegevens over inschrijving, de gegevens uit leerlingenbesprekingen en andere persoonlijke gegevens. Hierin bevinden zich ook de contacten met externe instanties. Bij aanmelding voor een extern onderzoek wordt een compleet dossier aangemaakt". Alle gegevens worden altijd vertrouwelijk behandeld. Ouders/ verzorgers hebben het recht, het dossier van hun kind, in te zien.

Naast het bijhouden van deze gegevens vindt registratie van de methode onafhankelijke toetsen plaats (CITO).

4.4 De speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften

De speciale zorg is een integraal onderdeel van het onderwijsaanbod en wordt gecoördineerd door de interne begeleider. De interne begeleider is de centrale figuur binnen de leerling zorg.

Leerkrachten en ouders kunnen bij haar terecht met hun vragen over kinderen die in de groep problemen ondervinden t.a.v. gedrag en het verwerven van kennis en vaardigheden. Blijkt onze aanpak niet toereikend, dan wordt advies gevraagd bij extern deskundigen. Omdat op voorhand niet altijd bekend is, om welke kinderen het gaat, vragen we uw toestemming om deze deskundigen te raadplegen. Op basis van deze bevindingen kan

een handelingsplan door de leerkracht worden opgesteld. In een handelingsplan wordt omschreven, waarop de extra hulp wordt gericht. Hulp aan de leerling kan zowel binnen als buiten de klassensituatie plaatsvinden. Onze ervaring is, dat deze wijze van zorgverbreding goede resultaten oplevert.

In enkele gevallen blijkt verwijzing naar het speciaal onderwijs noodzakelijk.

Een speciale commissie beoordeelt de noodzaak van verwijzing naar een school voor SBO en geeft wel of geen toestemming voor plaatsing. De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Er is steeds sprake van intensief overleg tussen de ouders en school.

4.5 Onderwijs aan zieke kinderen

Wanneer een leerling ziek is moet dit direct bij de school gemeld worden.

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht/onderwijsassistent. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter of de intern begeleider op school.



4.6 Bespreking met de ouders

Aan het begin van het schooljaar voeren de groepsleerkrachten een zogenaamd omgekeerd tien minutengesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek vertellen de ouder(s) wat hun kind zoal bezighoudt. Wat is zijn/haar interesse, waar is hij/zij goed en minder goed in en wat is zijn/haar ambitie. De ouders van de leerlingen worden twee keer per jaar uitgenodigd om met de groepsleerkracht de vorderingen te bespreken. In januari/februari en aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 hun rapport mee naar huis. Ouders worden hierna uitgenodigd voor een "rapportgesprek" van tien minuten. Dit rapportgesprek heeft een verplichtend karakter. Indien daartoe aanleiding is worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek is dat te allen tijde mogelijk. Vanzelfsprekend eerst wel even een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Als school zijn we verplicht regels op te stellen voor wat betreft informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Hiernaast een aantal voorbeelden:

Beide ouders hebben gezag

In gevallen waarin beide ouders het gezag hebben, mogen we er in beginsel vanuit gaan dat indien een van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere informeert over de voortgang van het kind. Als er geen contactpersoon bij ons bekend is, moeten we beide ouders informeren. (Zowel mondeling als schriftelijk)

Eén ouder heeft gezag:

De school volstaat met informatievoorziening aan die ene ouder. Als school vertrouwen we erop de ouders elkaar informeren over de voortgang van hun zoon/dochter. Indien dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie omtrent de voortgang van zijn of haar kind verzoeken. De informatie zal dan door ons worden verstrekt. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten, echter zijn wij als school **niet** verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag belast is.

Nieuwe partner

Als een van de ouders een nieuwe partner heeft mogen wij als school niet zonder meer informatie over de voortgang van de leerling aan de nieuwe partner verstrekken. Als beide ouders gezag hebben, mag een van de ouders in principe niet zonder toestemming van de andere ouder een nieuwe partner meenemen naar een oudergesprek.

4.7 De begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Wijze van adviseren en gevolgde procedure

Het schooladvies

In de maand januari geven de leerkrachten van groep 8 een voorlopig advies aan de ouders m.b.t. de schoolkeuze. Dit is een degelijk genomen advies. Natuurlijk wordt gekeken naar het werk wat dagelijks in de klas wordt gemaakt. Daarnaast wordt ook gekeken naar de (CITO) resultaten van de drie achterliggende jaren.

Doorstroomtoets

In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De kennis van de leerling op het gebied van rekenen en taal wordt getoetst.

Definitief schooladvies

Naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets krijgen de kinderen een definitief schooladvies.

Ouders en schoolkeuze

In de maanden januari/februari bezoeken de ouders, samen met hun kind(eren), de verschillende voorlichtingsdagen van scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Uiteindelijk maken ouders, samen met hun kind(eren) een keus voor een school voor voortgezet onderwijs. Deze keus wordt doorgegeven aan de groepsleerkracht van groep 8, waarna deze een "inschrijfformulier" invult voor de vervolgschool.

4.8 Passend Onderwijs en de ondersteuning die daar bij hoort

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van hem/haar. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt. We streven er naar ieder kind een passend onderwijsaanbod te geven. Meestal lukt dit prima. Toch komt het voor dat leerlingen extra zorg nodig zijn. Meestal kan deze zorg zelf verzorgd worden. Soms komt het echter voor dat we advies moeten inwinnen bij een extern deskundige.

De stichting Roobol heeft hiervoor het Preventie Advies Team (PAT) in het leven geroepen. In dit Preventie Advies Team hebben ambulante begeleiders en een orthopedagoge zitting. Dit team ondersteunt de school in de hulpvraag die er is. Op deze manier kunnen we voldoende gebruik maken van expertise en hebben we een dekkend onderwijsaanbod georganiseerd samen met het Preventie Advies Team.

Wat is zorgplicht?

Schoolbesturen hebben per 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht gekregen. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en dit eerst zelf proberen te realiseren. Er moet nagegaan worden welke ondersteuningsmogelijkheden de school zelf heeft, dit eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school dit niet kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten.

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft er naar de zorg voor leerlingen, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt.

- **Verstoring van de rust en veiligheid**
Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- **Verzorging en behandeling van een kind met een specifieke handicap.**
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt waardoor zowel de zorg, als het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling of aan de groep in zijn geheel niet meer mogelijk is, dan is voor onze school de grens bereikt.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen.**
Indien het onderwijs aan een leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep

onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen in de groep.

De mogelijkheden van onze zorgverbreding

- De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn dat hij/zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op onze school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school werken nauw samen en komen gemaakte afspraken na.
- De school kent beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. **De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam zijn.**
- De school beschikt slechts over de gangbare communicatiemiddelen en heeft geen extra voorzieningen voor dove en slechthorende kinderen.

Procedure bij aanmelding van een leerling met een handicap.

- Indien ouders op onze school een kind met een handicap aanmelden, dan volgen wij een draaiboek met een aantal afspraken, zoals die zijn verwoord in het zorgdocument.
- Toelating
- Opstellen van een OPP (Ontwikkelingsperspectief)
- Realiseren van eventuele aanpassingen in het gebouw of het lokaal en de aanschaf van specifieke materialen en methoden.
- Realisatie en evaluatie van het OPP.

Essentieel bij de aanmelding van een leerling met een handicap zijn de afspraken die bij aanmelding tussen school en ouders zijn gemaakt. Er moet een match zijn tussen de verwachtingen van de ouders en de mogelijkheden van de school. Dit moet controleerbaar zijn en minimaal jaarlijks worden geëvalueerd.

Welke ondersteuning biedt de school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, zo ook it Twaspan. In dit profiel beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden en hoe dit is georganiseerd. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van school.

In het ondersteuningsprofiel kunt u vinden of een school zich specialiseert in een bepaald type

ondersteuning. Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het school ondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, de school gaat altijd serieus onderzoeken of zij bepaalde ondersteuning toch niet kan bieden, ook als het niet in het profiel staat.



Gebiedsteams/ Centrum voor Jeugd en gezin

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams/centra voor Jeugd en gezin ingesteld. De gebiedsteams/CJG in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd.

Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen. (zie: www.roobol.frl Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering')



Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is, om het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan. (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering')

Leerplicht/verzuim/verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. (zie: www.roobol.frl)



Vertrouwenspersoon

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Wij stellen het dan zeer op prijs als u ons dit wilt laten weten, dan zoeken we samen naar een oplossing. Dit kan zijn met de betreffende leerkracht en/of directeur.

In de meeste gevallen zal dit naar tevredenheid van beide partijen verlopen. Maar mocht dit niet zo zijn dan kunt u het probleem voorleggen aan de contactpersoon van de school mevr. Meike Elzinga-Dijkstra. Zij is tevens de vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de voorzitter van het College van Bestuur van de stichting Roobol, de heer W. Wouda. Mocht een en ander niet tot tevredenheid opgelost kunnen worden dan kan een klacht gericht worden aan de landelijke klachtencommissie.



5 De leerkrachten en directie

5.1 Directie

Directie

Jelle Dijkma is sinds 1 augustus 2014 de directeur van de school. De belangrijkste taak van de directie is het sturen van onderwijskundige ontwikkelingen. Ook het financiële beleid, het personeelsbeleid, beleid m.b.t. beheer en veiligheid behoren tot zijn taken. Uit deze taken vloeit veel administratief werk voort. Daarnaast onderhoudt de directie contacten met het Roobolbestuur, directies van andere scholen en andere instanties. Meester Jelle is op maandag, woensdag en op vrijdagmiddag aanwezig op It Twaspan.

5.2 De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten op It Twaspan geven veelal parttime les aan de groepen leerlingen. In de praktijk houdt dit veelal in dat twee groepsleerkrachten de verantwoordelijkheid hebben over één combinatiegroep. Naast lesgevende taken hebben ook alle leerkrachten schoolgebonden taken, zoals deelname in werkgroepen en het organiseren van activiteiten in de school. Elk teamlid is verantwoordelijk voor haar eigen taken. Iedere leerkracht is aanspreekpunt voor de eigen groep en voor het reilen en zeilen binnen die groep.

5.3 De onderwijsassistent

Op It Twaspan zijn een onderwijsassistent werkzaam. Zij begeleidt leerlingen die extra zorg nodig zijn.

5.4 De intern begeleider

De intern begeleider coördineert de hulp voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. Zij verzamelt de verschillende toetsgegevens waarna ze worden geanalyseerd. Deze gegevens bespreekt zij daarna met de groepsleerkracht(en). Zij ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten daarna bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen of een OPP. Verder onderhoudt de intern begeleider contacten met externe begeleidingsinstanties.

5.5 Leerkracht GVO en HVO

Eén uur per week komt een godsdienstleraar dan wel leraar Humanistisch Vormings Onderwijs op school om de lessen GVO (groep 5/6) en HVO (groep 7/8) te geven.

GVO: wil kinderen kennis laten maken met de hoofdkenmerken van het christelijk geloof, vanuit een oecumenische visie. Daartoe behoren Bijbelverhalen, de christelijke feestdagen, andere gedenkdagen en gebruiken en symbolen.

HVO: wil vanuit de humanistische visie kinderen leren creatief om te gaan met waarden en normen. Het wil ze stimuleren zelf een oordeel te vormen.

5.6 De native speaker

It Twaspan is een gecertificeerde Trije Talige Skoalle. In de praktijk betekent dit dat leerlingen vanaf groep 1 een les Engels aangeboden krijgen. Ter ondersteuning van de groepsleerkracht voor het geven van de Engelse les komt een keer per week de native speaker (Engels sprekende juf) op school.

5.7 Muziekdocenten

Een keer per week verzorgen muziekdocenten van Cultuurcentrum de Wâldsang de muzieklessen. De groepen 1 t/m 5 krijgt les in algemene muzikale vorming. Op speelse wijze maken de kinderen kennis met de grondbeginselen van muziek. Het gevoel voor maat en ritme wordt ontwikkeld evenals dat voor gehoor en geheugen. Ritmisch en melodisch slagwerk is daarbij een hulpmiddel. Groep 6, 7 en 8 neemt deel aan het Kidpopproject, wat betekent dat de leerlingen leren zingen, drummen, key board en gitaar spelen.

5.8 Stagiaires

Regelmatig ziet u bij ons op school ook stagiaires rondlopen om aan hun praktijkopleiding te werken. Als school willen wij hier een bijdrage aan leveren. Dit kan variëren van PABO -studenten tot stagiaires voor onderwijsassistentie.

5.9 Schoolhond Yara

Alle woensdagen is schoolhond Yara op It Twaspan aanwezig. Op die dag wordt door leerlingen voorgelezen aan Yara. Tevens wordt zij benut voor sociaal emotionele doeleinden.

De schoolhond kan worden ingezet voor de volgende doeleinden:

- Vergroten van de concentratie
- Vergroten van het zelfvertrouwen
- Vergroten van het leesplezier, -niveau
- Vergroten van de motorische vaardigheden

Bij de inschrijving kunt u aangeven of uw zoon/dochter wel of niet met de schoolhond mag werken.

6 De ouders/verzorgers

6.1 Informatie en communicatie

Wij vinden een goede communicatie en samenwerking tussen school en ouders zeer belangrijk. De school informeert de ouders op de volgende wijze:

- De jaarlijkse **schoolgids** met daarin alle onderwijskundige informatie
- De **ouderkalender** met alle organisatorische informatie (deze wordt op de website geplaatst en er wordt een papieren versie uitgedeeld aan alle gezinnen)

- De **maandbrief**, elke maand digitaal verspreid naar alle ouders door middel van Social Schools
- De inloopochtenden
- De koffieochtenden
- Contactmiddag/avonden
- Facebook/WhatsApp
- De contacten die er 's morgens en/of 's middags zijn als u uw kind brengt of haalt.
- De website van It Twaspan www.obstwaspan.nl
- Als uw kind extra hulp op school nodig heeft en daarvoor buiten de klas geholpen wordt, wordt u daarvan op de hoogte gebracht
- Open dag
- Huisbezoek voordat het kind 4 jaar wordt.
- De leerkrachten komen op huisbezoek bij die leerlingen die voor het eerst bij hen in de groep komen.

6.1.1 Social schools

Social schools is ons digitale communicatiesysteem.

Een compleet en veilig communicatieplatform voor onze school, kinderen en ouders. Social Schools biedt de communicatietools die een eigentijdse basisschool nodig heeft. Zo helpt Social community met:

- het verbeteren van de communicatie met ouders en de ouderbetrokkenheid
- Om aan te melden gaat u naar:
ittwaspan.socialschools.nl

6.2 Wat kunnen ouders/verzorgers van de school verwachten

- De school informeert de ouders regelmatig.
- De school zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school.
- De school werkt aan een goed pedagogisch klimaat.
- De school besteedt aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school besteedt aandacht en tijd aan culturele en creatieve activiteiten.
- Wanneer ouders iets met de groepsleerkracht wensen te bespreken kan na 14.00 uur een afspraak met hem/haar worden gemaakt.
- De school doet wat binnen haar mogelijkheden ligt om de leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten functioneren.
- In de communicatie naar ouders zullen moderne communicatiemiddelen, zoals e-mail, website, social schools en facebook gebruikt worden.

6.3 Wat verwacht de school van de ouders/verzorgers?

- Ouders zien erop toe dat hun kinderen de leerplicht nakomen.
- Ouders zien erop toe dat hun kinderen op tijd op school aanwezig zijn.
- Ouders zijn aanwezig op contactavonden, ouderavonden en rapportbesprekingen.
- Ouders zien erop toe dat de kinderen hun huiswerk maken.

Daarnaast vinden wij het vanzelfsprekend dat:

- Ouders zorg dragen voor gezonde voeding, voldoende nachtrust en voldoende hygiëne. Hieronder verstaan we, onder andere, wassen, tandenpoetsen, schone kleding en het voorkomen van luizen. Graag willen we dat de kinderen fruit als pauzehap mee naar school krijgen.
- Ouders belangstelling tonen voor school, schoolactiviteiten en de schoolprestaties van hun kinderen.
- U ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Dan kunnen wij daar op school rekening mee houden.

6.4 Ouderhulp

Om er voor u kind(eren) een fijne schooltijd van te maken hebben wij uw hulp, inbreng en betrokkenheid hard nodig bij verschillende activiteiten.

- Feestelijke ouderavond
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulp bij handvaardigheid
- Hulp in de schoolbibliotheek
- Kerstviering
- Heidefeest
- Open dag
- Laatste schooldag
- Sportdag
- Koningsdag
- Excursies

Via de Social Schools doen wij een beroep op uw hulp, ook bij incidentele activiteiten.

6.5 Inspraak

Op It Twaspan is een Medezeggenschapsraad (MR) en een Ouderraad (OR). De OR is wettelijk niet verplicht, dit in tegenstelling tot de medezeggenschapsraad.

6.5.1 De Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders die zich actief in willen zetten voor de school. De ouderraadsleden zijn op een of andere manier betrokken bij verschillende activiteiten die tijdens een schooljaar worden georganiseerd. (Kerstfeest, Sinterklaasfeest, rommelmarkt, feestelijke ouderavond enz.). Dit gebeurt te allen tijde in samenwerking met het schoolteam. De ouderraad vergadert één keer per maand. De ouderraad

bestaat uit 7 ouders. Daarnaast is altijd minimaal een van de leerkrachten bij de ouderraadsvergaderingen aanwezig. Eens per jaar organiseert de O.R., samen met de medezeggenschapsraad een informatieve ouderavond waarvoor alle ouders van de school worden uitgenodigd. Op deze jaarvergadering geven beide raden informatie over het gevoerde beleid.



6.5.2 De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (M.R.) bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding met 4 vertegenwoordigers. De MR heeft een vijftal rechten en bevoegdheden. Naast adviesbevoegdheid en instemmingbevoegdheid heeft de MR-informatierecht, recht op overleg en initiatiefrecht. De zaken waarover onder andere gesproken wordt, zijn het formatieplan, de groepsindeling, nascholing, overleg met het bevoegd gezag en onderwijskundig beleid. Het team van leerkrachten moet elk besluit dat ze willen nemen voorleggen aan de M.R. Op zijn beurt kan de M.R. haar standpunt kenbaar maken aan het bestuur.

Op de jaarlijkse informatieve ouderavond wordt het jaarverslag van de M.R. bekend gemaakt. Ook kan

tijdens deze vergadering een nieuw M.R. lid worden gekozen. Op de website kunt u meer informatie krijgen over de M.R.

Ook kennen we een G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). In deze raad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd van openbare basisscholen van Roobol. Alle beleidsmatige Roobolstukken worden tijdens deze vergadering besproken.

6.6 De (vrijwillige)ouderbijdrage

Wij kunnen niet alle schoolactiviteiten uit het reguliere budget van de school betalen. Daarom wordt door de Ouderraad van de ouder(s)/verzorger(s) een (vrijwillige) bijdrage gevraagd. Deze vrijwillige bijdrage bestaat dit schooljaar uit:

€ 27,50 per leerling.

Dit geld wordt o.a. besteed aan: sinterklaasviering, kerstviering, laatste schooldag, kennismakingsactiviteit, paastraktatie, Koningsspelen, Feestelijke ouderavond enz.

Schoolreis of schoolkamp geld:

Groep 1 tot en met 6: **€ 30,00**
Groep 7 en 8: **€ 75,00**

Zijn er problemen met het betalen van het schoolreisgeld? Neem dan gerust contact op met de directeur van It Twaspan.)

Het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage is in handen van de penningmeester van de Ouderraad. Op de informatieve ouderavond in november vindt de financiële verantwoording plaats.

7.0 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Onderwijskundige activiteiten voor schooljaar 2023-2024

- **Invoeren Talent/ambitiegesprekken met leerlingen**
Tijdens schooljaar 2023-2024 zullen met alle leerlingen talentgesprekken worden gevoerd. Tevens zal de talentmuur tijdens schooljaar 2023-2024 worden geïmplementeerd.
- **Hercertificering Trije Talige Skoalle**
Tijdens schooljaar 2023-2024 zullen we een hercertificering aanvragen voor de Trije Talige Skoalle.
- **Formatief leren**
Een van de leerkrachten heeft tijdens schooljaar 2022-2023 de opleiding Formatief leren gevolgd. Nog een leerkracht zal zich tijdens schooljaar 2023-2024 de

beginselen van het Formatief Leren eigen maken.

De opgedane kennis zal in het team worden besproken en daar waar nodig in het onderwijs op it Twaspan worden geïmplementeerd.

Formatief leren is een cyclisch leerproces dat bestaat uit de volgende onderdelen: leerdoelen en succesfactoren bepalen, leeractiviteiten vormgeven, **formatief** toetsen en feedback geven, leerdoelen en leeractiviteiten aanpassen.

- **Close reading**
Met hulp van onderwijsbegeleidingsdienst Cedin gaan we de principes van Close reading nog verder binnen de school implementeren.
- **Leerlingportfolio**
Tijdens schooljaar 2023-2024 zijn we van plan een leerling portfolio in het leven te roepen.

- **Clil**
' Content and Language Integrated Learning, kortweg CLIL, is een methodiek waarbij een vak (bijvoorbeeld Wereldoriëntatie) (dus geen taalvak) gedoceerd wordt in het Engels. Het doel is om leerlingen niet alleen de vakinhoud bij te brengen, maar ook hun taalvaardigheid (Engels) te vergroten.
- **Executieve functies**
Executieve functies zijn functies in je brein die het mogelijk maken om je gedrag en je leren te sturen. Het gaat bijvoorbeeld over het vermogen om te organiseren, je te kunnen concentreren of om je gevoelens en gedrag te reguleren.
Een aantal van de teamleden zich zich hier onder leiding van Onderwijsbegeleidingsdienst Cedin in specialiseren. De opgedane kennis zal daarna over de rest van het schoolteam worden verspreid.

- **Bouwen aan ambitie**
Ook tijdens schooljaar 2023-2024 zal het project bouwen aan ambitie worden gecontinueerd.
- **Nieuwbouw school Twijzelerheide**
Enige jaren geleden heeft gemeente Achtkarspelen groen licht gegeven voor de nieuwbouw van de school waar obs It Twaspan, cbs de Reinbôge en Psz it Boartershúske zitting zullen nemen. Tijdens schooljaar 2022-2023 is de locatie van de nieuw te bouwen school bepaald. Tijdens schooljaar 2023-2024 zullen de plannen verder worden uitgewerkt.

7.2 i-Pads

i-Pads worden in alle groepen ingezet bij de verschillende vakgebieden. Zij worden ingezet bij de methodische lessen voor taal, rekenen, spelling, wereldoriëntatie, tekenen, lezen, tekstverwerking. Andere voorbeelden van programma's waar digitaal mee gewerkt wordt zijn bijvoorbeeld Taalzee, Rekentuin, Maatwerk. Internet neemt een belangrijke plaats in het onderwijs. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 werken in de klas op hun eigen I-pad. Ook voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn een aantal I-Pads beschikbaar.

7.3 Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten vinden we op It Twaspan erg belangrijk. De buitenschoolse activiteiten van It Twaspan zouden kunnen zijn: voetbaltoernooi, schaatswedstrijden, Heidefeest, sportdag en deelname aan incidentele evenementen (bv. n.a.v. projecten), bezoek aan een museum, deelname aan kunstprojecten enz. Ook het bezoeken van bedrijven behoort tot de buitenschoolse activiteiten. Dit in het kader van het project "Bouwen aan Ambitie"

7.4 Relatie school en omgeving

We onderhouden contacten met:

- **Noordelijke Hogeschool Leeuwarden (PABO) en de Friese Poort/ Friesland College**
Studenten van de PABO en studenten die opgeleid worden tot onderwijsassistenten kunnen bij ons stage lopen om zodoende de praktijk te leren kennen.
- **De G.G.D.-jeugdgezondheidszorg**
Tijdens een schooljaar komt de schoolarts tweemaal op school. De ene keer voor het onderzoek van de leerlingen van groep 2, de andere keer voor het onderzoek van de leerlingen van groep 7.
- **Scholen voortgezet onderwijs**
In dit overleg worden de toekomstige leerlingen besproken, en worden de vorderingen van de "oud-leerlingen besproken.

- **Schoolmaatschappelijk werk**

De schoolmaatschappelijk werkster van onze school is op de donderdagen op school aanwezig. Wanneer u als ouder opvoedkundige vragen heeft kunt u contact opnemen met de directeur of de intern begeleider van de school. Deze neemt daarna contact op met de schoolmaatschappelijk werkster.

8 De resultaten van het onderwijs

8.1 Kwaliteitsindicatoren

Om na te gaan hoe de leerlingen op It Twaspan presteren worden regelmatig toetsen afgenomen. Met behulp van deze zogenaamde methode gebonden toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof die behandeld is, beheerst. Na afname registreert de groepsleerkracht de toets score. Op deze wijze wordt elke individuele leerling de gehele basisschoolperiode gevolgd. Naast deze methode gebonden toetsen worden ook de methode onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Deze Cito toetsen worden tweemaal per schooljaar afgenomen. Omdat we de resultaten van alle toetsen registreren hebben we aan het eind van de basisschool van elk kind een goed beeld van de ontwikkelingslijn.

8.2 Inspectie van het onderwijs

De inspecteur van onderwijs onderzoekt wat de stand van zaken is m.b.t. de school. Het kan zijn dat de inspecteur in de klassen kijkt om na te gaan hoe het er met het pedagogisch en didactisch klimaat op school voorstaat. Verder onderzoekt de inspecteur hoe het op onze school geregeld is met de met de interne leerlingenzorg. Onderzocht wordt of er handelingsplannen dan wel groepsplannen zijn opgesteld voor zorgleerlingen, wat de scores zijn van de verschillende CITO toetsen in de verschillende groepen. Tevens kijkt de inspecteur naar de resultaten van de CITO-eindtoetsen. Ook naar de onderwijskundige planning en naar het onderwijskundig leiderschap van de directie wordt door de inspectie gekeken. Naast de inspectie houdt de bovenschools directeur toezicht over onder andere de zaken zoals hierboven beschreven. De afgelopen jaren heeft de schoolinspectie geen bezoek aan it Twaspan gebracht. (Laatste keer in 2014)

Op 10 maart 2022 werd it Twaspan wel bezocht door een intern auditteam van Roobol. Dit team hanteerde dezelfde normen als die van de inspectie. Dit auditteam beoordeelde het onderwijs van it Twaspan met een ruime voldoende.

8.3 Cijfers voor doorverwijzing speciaal onderwijs

Ondanks alle zorg en inzet bij een leerling met problemen, zijn we soms toch genoodzaakt kinderen te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. Het aantal leerlingen dat de afgelopen jaren is verwezen is als volgt:

- 2020-2021 0
- 2021-2022 0
- 2022-2023 1

8.4 Gegevens over het vervolgonderwijs

De leerlingen uit groep 8 gaan na de basisschool naar de scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs. Met deze scholen hebben wij regelmatig contact over de leerlingen. Wij informeren deze scholen over de van onze school afkomstige leerlingen.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in groep 8. De ouders worden geïnformeerd over de open dagen van de diverse scholen van het voortgezet onderwijs en de groep bezoekt met de groepsleerkracht een aantal scholen. In januari/februari wordt het advies met de ouders besproken.

Uitstroom:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
KB 3	KB 1	BB met LWOO. 6
TL 1	KB/TL 2	KB. 2
HAVO 1		TL 3
VWO 1		VWO. 1

9 School en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Op it Twaspan maken we gebruik van het zogenaamde continuurooster. Dit betekent dat de leerlingen van 8.30 uur-14.00 uur naar school gaan. Behalve op woensdag. Dan namelijk gaan alle leerlingen van 8.30 uur-14.15 uur naar school. Groep 1 en 2 gaat van maandag tot en met donderdag naar school. Op vrijdag is groep 1 en 2 vrij.

9.2 Schoolverzuim

Wij letten er dagelijks op dat de leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school weg blijven. Daarom is het belangrijk dat ouders de school waarschuwen bij afwezigheid/ziekte van hun kind. Als een leerling door ziekte niet naar school kan dient dit voor aanvang van de lessen telefonisch, schriftelijk of via Social Schools te worden gemeld. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn zal er geïnformeerd naar de reden van de afwezigheid. Dit gebeurt zo snel mogelijk nadat de school begonnen is.

9.3 Verlofregeling

De directeur van de school mag in een aantal gevallen verlof geven. Dit verlof moet schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wordt verleend voor o.a.:

- Familieomstandigheden zoals bruiloften, huldigen en overlijden
- Bezoek aan arts, ziekenhuis of tandarts (Graag wel zoveel mogelijk buiten de schooluren regelen)
- Sociaal emotionele omstandigheden Hierbij valt te denken aan b.v. spanningen binnen het gezin/ relatieproblemen enz.
- Verlof voor vakanties, echter

Ouders moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie. In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrijgeven om met de ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar, voor een periode van tien dagen. Deze regeling geldt alleen voor die ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen krijgen. Bij een dergelijk verzoek tot verlof, buiten de schoolvakanties om, dient een verklaring van de werkgever te worden overhandigd waaruit blijkt dat de vakantiedagen op het werk niet anders kunnen worden geregeld.

De directeur mag geen verlof geven als het gaat om een verlenging van de vakantieperiode in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen, welke verkregen kan worden bij de groepsleerkracht van uw zoon/dochter.

9.4 Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie	21-10-2023	t/m	29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	t/m	07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024	t/m	25-02-2024
Goede vrijdag	29-03-2024		
Paasvakantie	31-03-2024	en	01-04-2024
Koningsdag	27-04-2024		
Meivakantie	27-04-2024	t/m	12-05-2024
Hemelvaart- vakantie	09-05-2024	en	10-05-2024
Pinkstervakantie	19-05-2024	en	20-05-2024
Zomervakantie	20-07-2024	t/m	01-09-2024

VACATION
TIME!

9.5 Namen en adressen

School o.b.s. It Twaspan
Skoalstrjitte 4
9287LV Twijzelerheide
T: 0511443128
ittwaspan@roobol.frl
www.obstwaspan.nl

Groeps-en vakleerkrachten

Mevr. Amarins Slager
Groepsleerkracht groep 1,2
a.slager@roobol.frl
Rekencoördinator

Mevr. Anita Ruygh
Groepsleerkracht groep 1,2
a.ruygh@roobol.frl
ICT coördinator

Mevr. Froukje Hiemstra-de Haan
Groepsleerkracht groep 3,4,5
f.dehaan@roobol.frl
Taalcoördinator

Mevr. Thea Pilat-Beets
Groepsleerkracht groep 3,4,5
t.beets@roobol.frl
Talentcoördinator

Directeur
Dhr. J. Dijk
T: 0654990833
j.dijk@roobol.frl

Mevr. Meike Elzinga-Dijkstra
Groepsleerkracht 6,7,8
m.dijkstra@roobol.frl
I.B.-er

Dhr. Erwin Dijk
Groepsleerkracht 6,7,8
e.dijk@roobol.frl

Mevr. Monique Elzinga
Onderwijsassistent groep 3/4/5 en 6/7/8
m.elzinga@roobol.frl

Vakdocenten

Janneke Brandsma
Vakleerkracht HVO

Dhr. Tjerk Bosscher
Vakleerkracht GVO

Miss Annemarie Bax
Native speaker

Geertje Praamstra
Muziekdocent groep 1 t/m 6
Jan Geert Nagel & stagiaires popacademie
Muziekdocenten Kidpop

Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

Dhr. S. Franken
En

Mevr. H. Feenstra

Personeelsgeleding

Mevr. Froukje Hiemstra-de Haan
Mevr. Meike Elzinga-Dijkstra

Ouderraad

Oudergeleding:

Yolanda Velstra

Jelske Lourens

Minke de Haan

Alie Bosma

Angenieta Toonstra

Elly de Boer

Erika de Boer

Personeelsgeleding

Amarins Slager

Anita Ruygh

10 Namen en adressen

Voor de jaarplanning verwijzen we u graag naar de kalender die aan het begin van ieder schooljaar wordt uitgedeeld. Hierin staan alle belangrijke beleidsvoornemens die in het komende schooljaar genomen zullen worden.

10. ALGEMENE INFORMATIE STICHTING ROOBOL

Stichting ROOBOL

Onze school valt onder stichting ROOBOL. ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs in de regio Lauwersland, in het Noordoosten van Friesland. ROOBOL is een ambitieuze en ondernemende organisatie. Onze ambities realiseren we door intensief samen te werken met onder andere ouders, medewerkers, andere onderwijsorganisaties en gemeenten. Bij ROOBOL vinden we het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt en een fantastische basisschooltijd heeft. Daar zetten we ons dagelijks voor in!

College van Bestuur en Raad van Toezicht

De stichting ROOBOL is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van ROOBOL. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

ROOBOL vindt medezeggenschap belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van ROOBOL en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en

geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus zaken die alle scholen aangaan.

Meer informatie over stichting ROOBOL kunt u vinden op www.roobol.frl.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Ouders

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is

20

mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Omgaan met moderne communicatiemiddelen

We leven in een tijd waarin internet en social media kansen bieden voor leerlingen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze deze media verstandig kunnen gebruiken. Hieraan wordt in lessen aandacht besteed, zodat ook in dit opzicht leerlingen begeleid worden in het nemen van verantwoordelijkheid.

Soms is het goed om toch bepaalde afspraken te maken. Daarom hebben we een aantal dingen op papier gezet voor medewerkers en leerlingen, in een social media reglement. Zo zorgen we er samen voor dat internet leuk en leerzaam blijft! Dit protocol is te vinden via de website van de school.

Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets

Bij Stichting ROOBOL maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Zo zijn in onze scholen veel materialen rondom programmeren en robotica te vinden. Ook werken alle scholen met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken.

Soms kan de vraag ontstaan of de aandacht voor dit soort materialen niet ten koste gaat van andere vaardigheden die kinderen ook op school krijgen. Ook is er veel te doen rondom eventuele oogschade bij het gebruik van tablets en computers door kinderen. Onderzoek van het Erasmus MC wijst uit dat de eventuele oogschade veroorzaakt door intensief gebruik van tablets niet méér is dan bij het inspannend lezen van een boek.

Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen. Hierin wordt de 20/20/2 regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. Onze scholen streven ernaar hierin met ouders zo goed mogelijk samen te werken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

Tevredenheidsonderzoeken

Eén keer per vier jaar laat ROOBOL door een extern onafhankelijk bureau de tevredenheid onderzoeken van ouders, leerlingen van groep 5 t/m 8 en de leerkrachten. Op die manier komen we zaken te weten waarover ouders tevreden of niet tevreden zijn en kunnen de scholen hun beleid op die punten bijstellen.

Voor leerlingen wordt ook de sociale veiligheid op school ondervraagd. Twee jaar later wordt er apart voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 opnieuw een vragenlijst afgenomen op het gebied van sociale veiligheid. Op die manier hopen we snel informatie te krijgen als de school als onveilig wordt ervaren. Elke twee jaar ontvangen wij daar gegevens over.

Tijdens schooljaar 2021-2022 is het tevredenheidsonderzoek bij ouders en leerlingen uitgevoerd.

It Waspan werd door de leerlingen met een 8,7 beoordeeld en de ouders beoordeelden de school met een 8,8

Bedrijfshulpverlening (BHV) en preventiemedewerker

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. ROOBOL biedt jaarlijks een herhalingscursus aan, om de bevoegdheid te garanderen en de kennis op peil te houden. Op de scholen is bekend welke medewerkers de BHV-er zijn. Naast kennis van zaken van EHBO zijn BHV-ers ook getraind om in geval van nood (b.v. brand) snel te handelen. Hiervoor stelt de BHV-er een ontruimingsplan op.

Vanaf schooljaar 2018-2019 zullen er bovenschools vier personen zijn opgeleid als preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de RI&E op en voeren deze uit.

Daarnaast dragen zij zorg voor de arbeidsomstandigheden binnen de scholen en het arbobeleid.

[WA-verzekering](#)

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een WA-verzekering afgesloten. Per situatie zal er beoordeeld moeten worden of de schade vergoed wordt. De verzekeringsmaatschappij zal deze beoordeling op zich nemen. Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen bij de eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers, die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die gemaakt worden bij ongevallen op de school, die niet door de basis ziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt tevens dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of er vergoed wordt.



**WAAR IEDER KIND
ZIJN TALENT MAG
TONEN EN
ONTWIKKELEN**

| Skoalstrjitte 4 | 9287 LV Twijzelerheide | Tel.: 0511443128 |
ittwaspan@roobol.frl | www.obstwaspan.nl |